|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 58.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **All aboard** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja kojima se iskazuje slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - iskažu slaganje i neslaganje na temu svakodnevnih i sportskih aktivnosti služeći se naučenim konstrukcijama  - razumeju jednostavan tekst na temu nautike. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dramske aktivnosti, dijaloška, rad na tekstu, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, tabla, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na naslov lekcije i pokušaju pogoditi o čemu se radi u tekstu.  Nastavnik objašnjava izraz *All aboard!* (=*is an expression used when a train, ship, bus, etc. is leaving soon).* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 86. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik pita učenike da opišu sliku koja prati tekst. Nastavnik postavlja učenicima pitanje iz vežbanja, a zatim pušta CD 3 (audio-zapis 6). Učenici slušaju, čitaju tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Why does Adam look troubled? Because he can’t tie the knot.*  *Why is May so enthusiastic? Because they are going sailing and she likes it.*  *Did May like sailing around the Mediterranean with her uncle? Yes, she did.*  *Why is Kelly worried? Because she gets seasick easily.*  *Why do Kelly and Adam think they will get seasick?*  *Because the sea looks a bit rough.*  *Will they go sailing alone? No, they won’t. A sailing instructor, Mr Stone will be with them.*  *Is there any food on board? No, there isn’t.*  Nastavnik deli učenike u grupe i učenici čitaju tekst po ulogama, pokušavajući da dočaraju raspoloženje likova u tekstu. Jedna grupa učenika glumi situaciju na brodu.  **B)** Učenici u paru pronalaze delove teksta kojima se dokazuju tvrdnje u rečenicama. Sledi usmeno izveštavanje.  **2 Vocabulary**  Učenici povezuju reči i pojmove na slici, a zatim slušaju CD 3 (audio-zapis 7), kako bi proverili odgovore i ponovili reči vežbajući izgovor. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 72. strana**  Učenici rade individualno A. i B. zadatak. Nastavnik prati tok aktivnosti, objašnjava i pomaže ukoliko je potrebno. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |